

Матеріали Всеукраїнської наукової навчально-методичної конференції
“Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу
у вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладах України III–IV рівнів акредитації”

ливим для студентів є ознайомлення з фармакологією адаптогенів (тонізуючих засобів), які в Україні широко призначаються завдяки екологічній ситуації, поширеності астенічних станів, синдромів хронічної втоми та емоційного вигорання. До речі зазначити, що поняття “астенічний синдром” потребує подальшого уточнення, диференційної діагностики і диференційованої терапії. Зокрема, заслуговує на увагу відносно новий препарат з трави вівса – авеол (тонізуючий засіб). При викладанні фармакології ноотропів слід зупинитися не тільки на особливостях рацетамів, похідних ГАМК, холінергічних засобів, але і на пре-

паратах з рослини гінґко білоба (танакан тощо), що володіють не тільки ноотропним, але також антигіпоксичним, антиагрегантним, вазорегулюючим, прогінбріковим ефектами. Додатково слід пояснити сутність церебропротекторної і актопротекторної дії, навести приклади відповідних препаратів та показання до їх призначення.

Висновок. Практичне заняття повинно бути проведено згідно з рекомендаціями кредитно-модульної системи і в той же час мати пізнавальний характер, особливо стосовно підрозділів, які не висвітлюються в лекційному матеріалі.

Література

1. Нові підготовчі етапи для викладання фармакології згідно з рекомендаціями Болонського процесу в медицині і накази МІ УАНМ / В. А. Туманов, Н. О. Горчакова, О. Г. Тимченко, Л. Г. Голота // Інтеграція української медичної освіти в європейський та американський медичний простір: матер. навч.-наук. конф. (Тернопіль, 15–16 травня 2006 р.). – Тернопіль: ТДМУ, “Укрмедкнига”, 2006. – С.65.

2. Досвід методичного забезпечення самостійної роботи студентів у Медичному інституті УАНМ при підготовці до запровадження кредитно-модульної системи на кафедрі фармакології / В. А. Туманов, Н. О. Горчакова, О. Г. Тимченко [та ін.] // Впровадження засад Болонської системи освіти: український і зарубіжний досвід: матер. Всеукраїнської навч.-наук. конф. (Тернопіль, 14–15 травня 2007 р.). – Тернопіль: ТДМУ, “Укрмедкнига”, 2007. – С. 201–203.

УДК 61:377.4:371.333

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ

О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, І. А. Жадан

Харківська медична академія післядипломної освіти

INTRODUCTION OF DISTANCE FORMS OF LEARNING ON THE STAGE OF POST-GRADUATE EDUCATION

O. M. Khvysiuk, V. H. Marchenko, I. A. Zhadan

Kharkiv Medical Academy of Post-Graduate Education

Наведено пропозиції щодо підвищення якості післядипломної освіти лікарів за допомогою впровадження сучасних технологій європейського рівня, дистанційних форм навчання.

The improvements of the level of post-graduate education by means of introductions of the new modern technologies of the European level, distance forms of learning are shown.

Вступ. З метою поліпшення якості післядипломного навчання лікарів Міністерство охорони здоров'я України 10.12.2011 р. видало наказ № 1088 “Про удосконалення післядипломної освіти лікарів” [1]. Наказ передбачає, в тому числі, здійснення заходів щодо

впровадження дистанційних форм навчання на етапі післядипломної освіти лікарів.

Основна частина. Головною метою дистанційного навчання у ЗПО є надання слухачам можливості отримати якісні знання, уміння та навички відповідно

© О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, І. А. Жадан